



ATELIER 03

TU M'AIMES-TU?

SECONDAIRE 02 & 03



ATELIER 03

TU M'AIMES-TU ?



THÈME: L'AMOUR
RENCONTRE #3
DURÉE: 75 MINUTES

LES OBJECTIFS

OBJECTIF GÉNÉRAL:

La rencontre vise à amener les participants à se familiariser avec les différentes composantes de l'amour au sein du couple...

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES:

Les participants seront en mesure de/d'...

1. Expliquer, à l'aide de l'élaboration d'une définition, ce qu'est l'amour.
2. Identifier, lors de la construction d'un arbre en papier, au moins trois des huit principales composantes d'une relation amoureuse durable.
3. Distinguer, à l'aide d'une bande dessinée, les 5 étapes de la séduction.



PLAN DE CONTENU



1. ÉLÉMENTS FAISANT PARTIE DE LA DÉFINITION DE L'AMOUR (LAROUSSE, 2008)

L'amour est un comportement de tendresse et d'affection envers quelqu'un. C'est l'inclinaison d'une personne pour une autre, le caractère passionnel et sexuel de l'attraction des partenaires. Chaque individu élabore sa propre définition.

2. LES 8 PRINCIPALES COMPOSANTES D'UNE RELATION AMOUREUSE DURABLE (BAUR ET CROOKS, 2010)

- 2.1 Acceptation de soi
- 2.2 Appréciation mutuelle
- 2.3 Engagement
- 2.4 Bonne communication
- 2.5 Attentes réalistes
- 2.6 Intérêts communs
- 2.7 Égalité dans la prise de décision
- 2.8 Capacité à résoudre les conflits

3. LES 5 ÉTAPES DE LA SÉDUCTION (LANGIS, 2005)

- 3.1 Attirer l'attention de l'autre
- 3.2 Premier échange verbal
- 3.3 S'orienter en face à face
- 3.4 Le premier toucher
- 3.5 L'action (Relation amoureuse et/ou sexuelle)



DÉROULEMENT



1. INTRODUCTION

L'intervenant souhaite d'abord la bienvenue à tous les participants et les remercie de leur présence. Il se présente de manière générale et enchaîne en mentionnant le thème de la rencontre à laquelle ils participent, soit l'amour au sein du couple. Par la suite, il mentionne que la rencontre a pour objectif général de se familiariser avec les différentes composantes de l'amour au sein du couple. Il précise que la rencontre durera 75 minutes et que plusieurs activités seront réalisées tout au long de cette dernière. Enfin, il précise que deux règles seront en vigueur lors de la totalité de la rencontre, soit le respect et la participation active.

Durée: 5 minutes

2. ÉLABORATION D'UNE DÉFINITION

L'intervenant explique aux participants que la première activité de la rencontre est l'élaboration d'une définition. Donc, il explique aux jeunes qu'ils devront écrire leur définition de l'amour sur le bout de papier distribué. Ils remettront ensuite cette feuille à l'animateur, afin qu'il en fasse la lecture à haute voix. Il ajoute également qu'il sera obligatoire de demeurer respectueux en tout temps.

L'animateur demande aux participants de se placer en équipe de 4 et leur accorde 5 minutes pour formuler leur définition. Lorsque les 5 minutes sont écoulées, il fait la lecture de celles-ci à haute voix et complète en donnant les points saillants de la définition de l'amour. Son rôle est alors de faire des liens entre cette définition et les éléments ressortis par les participants tout au long de l'activité. Il doit s'assurer de mentionner que chacun a sa propre définition de l'amour et que cette dernière est subjective.

Durée: 15 minutes

Objectif: 1

Contenu: 1

Matériel nécessaire: Des crayons pour tout le monde ainsi que des feuilles pour écrire leurs définitions.

3. TRAVAIL INDIVIDUEL

L'intervenant mentionne aux participants que la deuxième activité concerne les principales composantes d'une relation amoureuse saine et durable. Il explique

aux participants qu'ils devront, individuellement, écrire les trois éléments essentiels à prioriser afin qu'un couple soit uni pour longtemps. Il précise que plusieurs réponses sont possibles et que le temps alloué est de 2 minutes. Il dit aussi aux participants qu'il reviendra en grand groupe sur les réponses trouvées par ceux-ci. Ensuite, il demande aux participants de faire le silence et distribue un petit tronc d'arbre à chaque participant.

Après les 2 minutes allouées, l'intervenant demande aux participants leur attention. Il désigne la première personne qui viendra à l'avant pour coller son tronc sur l'arbre et ainsi de suite. Il se sert de la feuille-support 3.2 pour compléter les réponses des participants. Lorsque le partage des réponses est terminé, il prend le temps d'écrire les 8 principales composantes au tableau.

Durée: 15 minutes

Objectif: 2

Contenu: 2

Matériel nécessaire: Un gros arbre préalablement dessiné et collé au mur afin que les participants apposent leurs réponses; exemple sur la feuille-support 3.1. Feuilles-support 3.2 imprimée et découpée en quantité suffisante pour chaque participant. Feuille-support 3.3 pour compléter les réponses des participants. Des crayons pour tout le monde. Un tableau ainsi qu'une craie/marqueur sera nécessaire. De la gommette.

4. BANDE DESSINÉE

L'intervenant mentionne aux participants que la troisième activité concerne les différentes étapes de la séduction soit: attirer l'attention de l'autre, le premier échange verbal, s'orienter en face à face, le premier toucher et l'action. Après avoir accroché les affiches contenant les définitions de celles-ci et les avoir expliquées à l'aide de la feuille-support 3.4, il mentionne qu'ils devront créer une histoire sous forme de bande dessinée pour représenter chacune des étapes expliquées. Ensuite, il demande aux participants de former des équipes de deux personnes afin d'effectuer l'activité et demande aux équipes de venir chercher le matériel nécessaire.

Après les 20 minutes allouées, l'intervenant demande le silence et désigne la première équipe pour venir expliquer leur bande dessinée. Lorsque toutes les équipes





ont passé, il fait une synthèse des éléments soulevés et s'assure ainsi la compréhension des participants.

Durée : 35 minutes

Objectif : 3

Contenu : 3

Matériel nécessaire : Affiches contenant les définitions de chaque étape de la séduction ; feuille-support 3.4 afin d'expliquer chaque étape ; du matériel à dessiner en quantité suffisante pour le groupe ; de grandes feuilles de papier ; de la gommette pour accrocher les bandes dessinées.

5. SYNTHÈSE

L'intervenant résume la rencontre de manière brève. Il mentionne que comme vu durant la rencontre, l'amour au sein d'un couple est complexe. Il mentionne également qu'il est légitime, voire même normal d'user de séduction afin de conquérir la personne désirée. L'intervenant mentionne que la rencontre n'avait pas pour but d'encourager les participants à entrer dans une relation amoureuse, mais plutôt de leur donner les outils nécessaires afin de maximiser leurs chances de réussite lorsqu'ils seront prêts. En terminant, il mentionne que les relations amoureuses sont rarement parfaites, mais qu'il suffit de relever les défis pour comprendre à quel point elles sont précieuses. Il est primordial que les composantes nécessaires à une relation durable soient représentées à travers la relation amoureuse afin de maximiser les chances de réussite du couple.

Durée : 3 minutes

6. CONCLUSION

L'intervenant remercie tous les participants pour leur participation active ainsi que pour le respect des règlements. Il leur souhaite une bonne fin de journée et leur mentionne que s'ils ont des questions ou des commentaires, il est disponible après la rencontre. Pour conclure, il mentionne la date, l'heure et le lieu de la prochaine rencontre.

Durée : 2 minutes



ANNEXES

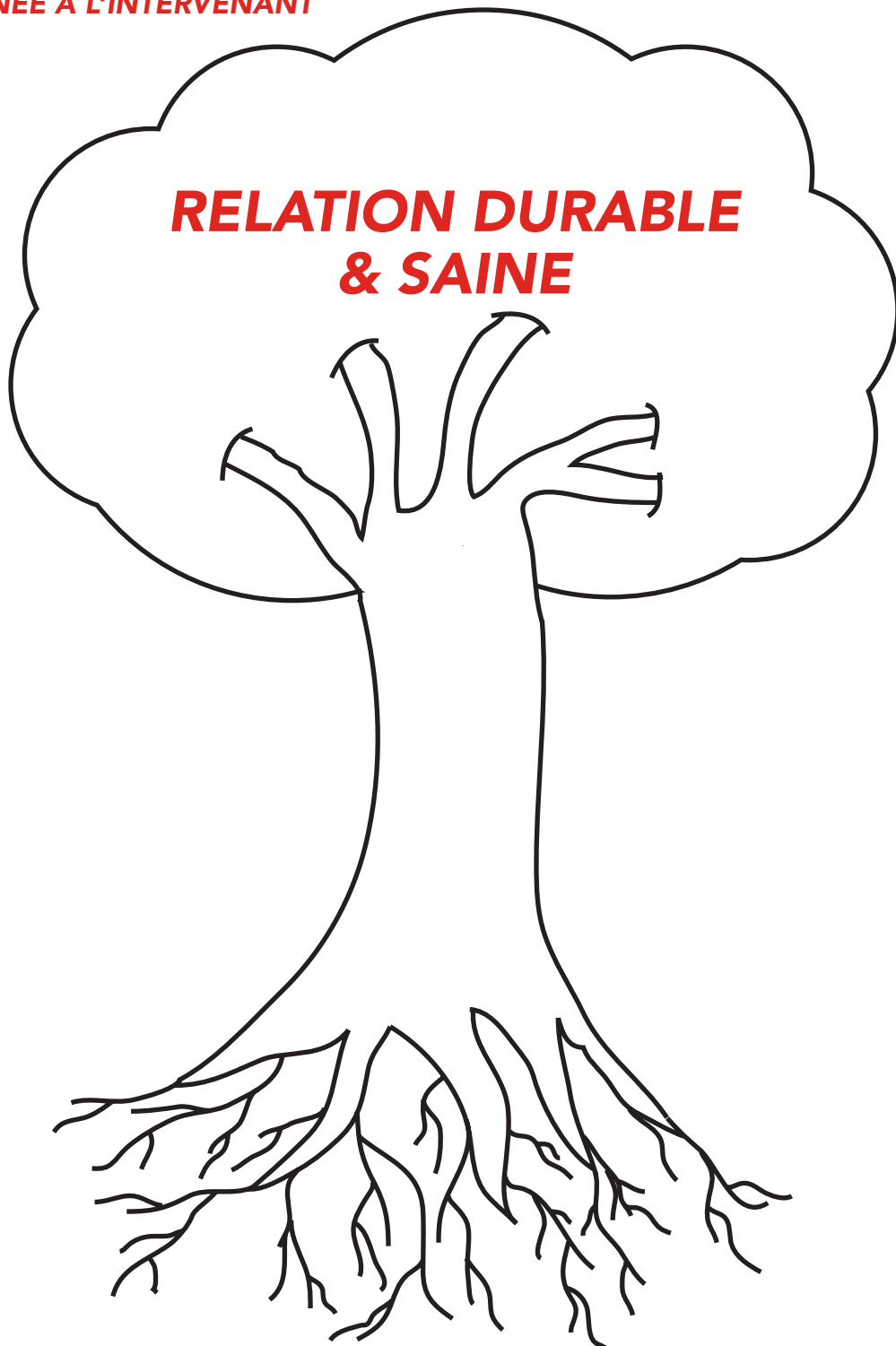


RENCONTRE # 3



FEUILLE-SUPPORT 3.1

DESTINÉE À L'INTERVENANT

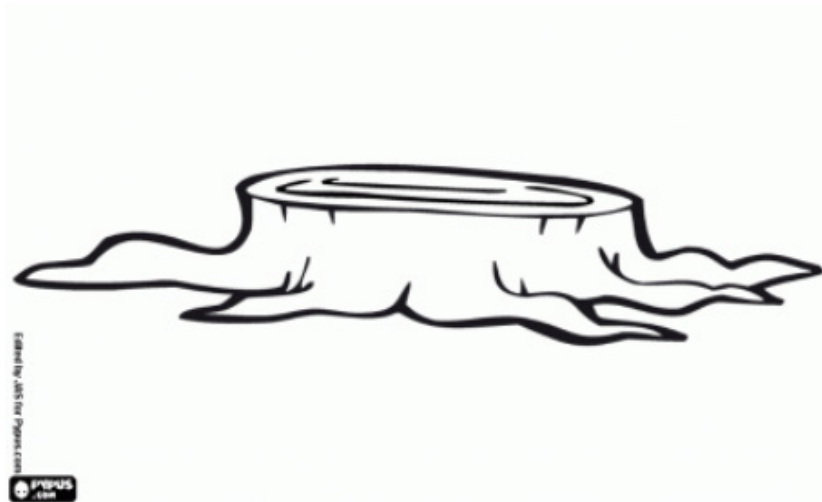


RENCONTRE #3



FEUILLE-SUPPORT 3.2

DESTINÉE AUX PARTICIPANTS



RENCONTRE # 3



FEUILLE-SUPPORT 3.3 - CORRIGÉ

DESTINÉE À L'INTERVENANT

Selon vous, quels sont les critères essentiels à respecter en couple afin que votre relation amoureuse dure longtemps? En écrire au moins 3. (Baur et Crooks, 2010).

1. ACCEPTATION DE SOI (PORTELANCE, 2008):

L'acceptation de soi est synonyme de paix intérieure. S'accepter, c'est reconnaître que nous sommes un être avec des qualités et des défauts, des connaissances et de l'ignorance. C'est effectuer un lâcher-prise quant à la perfection et accepter votre réalité telle qu'elle est.

2. APPRÉCIATION MUTUELLE (PORTELANCE, 2008):

L'acceptation mutuelle se rapporte à l'acceptation de soi. Il ne suffit que d'appliquer le même concept, mais cette fois-ci, pour l'autre.

3. ENGAGEMENT (DE SINGLY, 2003):

Par engagement, on entend un investissement des deux partenaires dans une relation amoureuse mutuelle. En effet, l'engagement doit être partagé par chacune des personnes impliquées dans le couple, mais doit se faire de façon à laisser l'autre être soi-même au sein de la relation.

4. BONNE COMMUNICATION (NORMAND, 2004):

Cela signifie la communication verbale et non-verbale des attentes, besoins, soucis, etc. de chacun des partenaires. Une bonne communication c'est transmettre l'information à l'autre de manière honnête, sans nécessairement outrepasser son propre jardin secret.

5. ATTENTES RÉALISTES (BODENMANN, 2003):

Avoir des attentes réalistes, c'est faire l'équilibre entre le trop et le trop peu. Il faut savoir doser nos attentes envers l'autre afin que notre partenaire se sente important, mais pas sous pression. Il faut être capable de différencier le désir de vouloir changer l'autre à celui de demander à l'autre de travailler sur ses défauts.

6. INTÉRÊTS COMMUNS (LE DOUARDIN, 2007):

L'intérêt commun est une activité ou quoi que ce soit d'autre qui est apprécié et partagé par les deux personnes impliquées au sein du couple.

7. ÉGALITÉ DANS LA PRISE DE DÉCISION (FRIKHA, 2005):

Cela signifie que la décision ne doit pas être prise par la personne dominante au sein du couple ou encore la décision ne doit pas être prise seul/e. Les décisions doivent se prendre à deux, et ce, en pesant les avantages et désavantages ressortis par chaque partenaire.

8. CAPACITÉ DE RÉSOUDRE LES CONFLITS (GENDRON ET AL. 2005):

Cela signifie que chaque membre du couple est en mesure d'identifier le problème, de proposer des solutions, de déterminer des objectifs et de prévoir les conséquences de ses actions.



RENCONTRE #3



FEUILLE-SUPPORT 3.4 - CORRIGÉ

DESTINÉE À L'INTERVENANT

1. ATTIRER L'ATTENTION DE L'AUTRE

Définition (Guéguen, 2009):

Afin de capter l'attention de l'autre, cette étape correspond à faire en sorte d'attirer l'attention de la personne en question afin qu'il/elle nous remarque.

Exemple:

Porter des vêtements voyants, parler plus fort lorsque l'autre est à proximité, adopter une démarche provocante, mettre un parfum envoûtant, etc.

2. PREMIER ÉCHANGE VERBAL

Définition (Guéguen, 2009):

Le premier échange verbal, c'est l'étape qui fait en sorte que la communication voit le jour. De cette façon, les deux personnes concernées n'en sont plus à s'observer mutuellement, mais plutôt à se forger une dynamique, une opinion de l'autre en communiquant.

Exemple:

Saluer l'autre, lui demander quelque chose, avoir une discussion, rire avec l'autre, etc.

3. S'ORIENTER EN FACE À FACE

Définition (Guéguen, 2009):

Dans les relations interpersonnelles, il est fréquent de discuter avec les pairs côte-à-côte ou encore sans qu'on ne soit nécessairement face à l'autre. Or, cette étape correspond à faire exprès pour échanger avec l'autre de manière à être l'un en face de l'autre. Cela symbolise en quelque sorte un rapprochement envers l'autre.

Exemple:

Discuter de manière à être face à l'autre, se parler yeux dans les yeux, etc.

4. LE PREMIER TOUCHER

Définition (Guéguen, 2009):

L'étape du premier toucher signifie le premier contact physique avec l'autre.

Exemple:

Toucher la main de l'autre, replacer une de ses mèches de cheveux, donner une accolade, prendre par les épaules, etc.

5. L'ACTION

Définition (Guéguen, 2009):

Par action, on veut dire rendre les choses concrètes. Nous n'en sommes plus à la connaissance de l'autre, mais nous sommes plutôt dans la consommation de la relation.

Exemple:

Premier baiser, première relation sexuelle, statut de couple officiel, etc.



the 1990s, the number of people in the UK who are aged 65 and over has risen from 10.3 million to 13.2 million, and the number of people aged 75 and over has risen from 5.6 million to 7.5 million (Office for National Statistics 2001). The number of people aged 85 and over has risen from 1.1 million to 1.8 million in the same period. The number of people aged 90 and over has risen from 0.2 million to 0.4 million in the same period.

There are a number of reasons why the number of people aged 65 and over has risen. One reason is that people are living longer. The life expectancy at birth in the UK has risen from 72 years in 1950 to 77 years in 2000 (Office for National Statistics 2001). The life expectancy at age 65 has risen from 12 years in 1950 to 17 years in 2000. The life expectancy at age 75 has risen from 7 years in 1950 to 11 years in 2000. The life expectancy at age 85 has risen from 4 years in 1950 to 7 years in 2000. The life expectancy at age 90 has risen from 2 years in 1950 to 4 years in 2000.

Another reason why the number of people aged 65 and over has risen is that people are having children later in life. The average age of women when they have their first child has risen from 20 years in 1950 to 26 years in 2000 (Office for National Statistics 2001). The average age of women when they have their last child has risen from 30 years in 1950 to 36 years in 2000. This means that people are spending more of their lives in the 65-75 age range.

A third reason why the number of people aged 65 and over has risen is that people are having fewer children. The average number of children born to women in the UK has fallen from 4.7 in 1950 to 1.7 in 2000 (Office for National Statistics 2001). This means that there are fewer people in the 65-75 age range to replace the people who have died.

There are a number of implications of the rising number of people aged 65 and over. One implication is that there will be a greater demand for social care services. The number of people aged 65 and over who are in need of social care services has risen from 1.1 million in 1990 to 1.8 million in 2000 (Office for National Statistics 2001). This is a rise of 63% in the number of people in need of social care services.

Another implication is that there will be a greater demand for housing for older people. The number of people aged 65 and over who are in need of housing has risen from 1.1 million in 1990 to 1.8 million in 2000 (Office for National Statistics 2001). This is a rise of 63% in the number of people in need of housing.

There are a number of ways in which the government can meet the demand for social care services and housing for older people. One way is to increase the number of social care services and housing for older people. Another way is to encourage older people to live in their own homes for longer. A third way is to encourage older people to work longer.

There are a number of ways in which the government can encourage older people to live in their own homes for longer. One way is to provide grants to help older people with the cost of home improvements. Another way is to provide grants to help older people with the cost of council tax. A third way is to provide grants to help older people with the cost of energy bills.

There are a number of ways in which the government can encourage older people to work longer. One way is to provide grants to help older people with the cost of training. Another way is to provide grants to help older people with the cost of transport. A third way is to provide grants to help older people with the cost of childcare.