

Le thème de cette rencontre est les différentes orientations sexuelles. Cette notion est primordiale dans le contenu de base de la sexualité humaine, puisqu'il est impératif de développer les connaissances justes, menant vers des valeurs d'ouverture d'esprit et d'acceptation dans notre société, par ces jeunes adolescents et adolescentes.

Dans un milieu multiculturel, où plusieurs cultures et religions cohabitent, plusieurs opinions sur le sujet des orientations sexuelles peuvent diverger l'une de l'autre. Même lorsqu'il est question d'une seule religion, des idées contradictoires s'entrechoquent quelquefois (Moon, 2014). Dans un même ordre d'idées, la religion aurait une grande influence sur la perception d'un individu quant aux orientations sexuelles. Toutefois, le facteur le plus déterminant serait le niveau de légalisation des personnes qui ne sont pas hétérosexuelles. Donc, plus ces personnes possèdent des droits, moins de discrimination sexuelle est recensée (Jäckle et Wenzelburger, 2014). Aussi, au-delà des différentes idées religieuses, l'expression culturelle de la diversité sexuelle semble avoir un impact positif important sur l'ouverture des individus sur les orientations sexuelles (Adamczyk et Pitt, 2009). De plus, considérant que la plupart des personnes conçoivent leur attirance sexuelle pendant l'enfance ou au début de l'adolescence (masexualité.ca, 2012), les intervenants et les intervenantes se doivent d'éduquer adéquatement les jeunes adolescents et adolescentes, afin d'accroître leurs valeurs sociales et personnelles en lien avec la sexualité humaine.

Thème : Les orientations sexuelles

Durée : 1h15

Les objectifs

Objectif général : Enrichir leurs connaissances quant à leur conception des différentes orientations sexuelles.

Objectifs spécifiques :

1. Distinguer les différentes orientations sexuelles
2. Cibler les mots discriminatoires quant aux orientations sexuelles dans son vocabulaire
3. Différencier les répercussions de la discrimination selon certaines caractéristiques personnelles et son orientation sexuelle
4. Reconnaître les mythes et les réalités véhiculés par la société quant aux différentes orientations sexuelles

Contenu

1. Les différentes orientations sexuelles (masexualité.ca)

1.1 L'hétérosexualité

Un homme attiré par des femmes sur le plan romantique ou sexuel
Une femme attirée par des hommes sur le plan romantique ou sexuel

1.2 L'homosexualité

Une femme attirée par des femmes sur le plan romantique ou sexuel
Un homme attiré par des hommes sur le plan romantique ou sexuel

1.3 La bisexualité

Un homme attiré à la fois par des hommes et des femmes sur le plan romantique ou sexuel
Une femme attirée à la fois par des hommes et des femmes sur le plan romantique ou sexuel

2. Mots discriminatoires à bannir de son vocabulaire (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin. 2009)

5.1 Fif

5.2 Tapette

5.3 Gouine

5.4 As-tu une blonde (pour un garçon) ou un chum (pour une fille)?

3. Les répercussions de la discrimination (Jeunesse, J'écoute, 2014; A)

2.1 La peur

2.2 La culpabilité

2.3 Colère

2.4 Honte

2.5 Tristesse

2.6 Douleur

4. La discrimination selon certaines catégories (Jeunesse, J'écoute, 2014; B)

3.1 Son origine ethnique

3.2 La couleur de sa peau

- 3.3 Sa religion
- 3.4 Son poids
- 3.5 Son apparence physique
- 3.6 Un handicap
- 3.7 Sa nationalité
- 3.8 Son identité sexuelle
- 3.9 Son orientation sexuelle

5. Les mythes concernant les orientations sexuelles (Lambda-éducation; LaLucarne.org. 2008.)

4.1 L'homosexualité est une maladie et peut être soignée.

- Faux. Le milieu scientifique est unanime, ce n'est pas une maladie. Selon l'organisation nationale de la santé (OMS) l'homosexualité et la bisexualité n'en sont pas. Elles ont été retirées de la liste des maladies mentales en 1990

4.2 Dans mon entourage, il y a uniquement des personnes hétérosexuelles.

- Faux. Des personnes avec des orientations sexuelles autres que l'hétérosexualité sont partout. Selon les recherches, il y aurait environ 10% de la population qui serait homosexuelle. Plusieurs raisons peuvent empêcher le dévoilement (le «coming out»), telles que la discrimination, de peur de n'être réduit qu'à son orientation sexuelle, etc.

4.3 On peut reconnaître les personnes qui ne sont pas hétérosexuelles.

- Faux. Certes il y a certains stéréotypes véhiculés par notre société concernant ce mythe, toutefois, cela n'est jamais une caractéristique certaine, voire distinctive. Il est important de comprendre que les médias encouragent ce mythe, et que ce n'est pas représentatif de la population qui n'est pas hétérosexuelle, qui est de tout âge, de toute origine, et ayant toutes les mêmes caractéristiques diversifiées que les personnes hétérosexuelles.

4.4 Les personnes bisexuelles sont en questionnement quant à leur orientation sexuelle.

- Faux. Certes la sexualité est un élément dans la vie d'une personne qui peut changer au cours de la vie. Toutefois, les personnes qui se définissent comme

bisexuelles ont une orientation sexuelle propre, soit celle d'être attirée, et de pouvoir aimer également les femmes et les hommes.

4.5 L'homosexualité est contre-nature.

- Faux. L'homosexualité et la bisexualité ont toujours existé, et ce, partout dans le monde. Les différentes orientations sexuelles sont également présentes au niveau des mammifères, ce qui prouve que celles-ci ne sont pas contre-nature.

4.6 On choisit de ne pas être hétérosexuel.

- Faux. Autant qu'on ne choisit pas d'être hétérosexuel, on ne choisit pas d'être homosexuel, ni bisexuel. C'est une caractéristique personnelle, comme notre nationalité ou la couleur de notre peau.

4.7 Les personnes homosexuelles ou bisexuelles ne peuvent vivre des relations amoureuses stables.

- Faux. Les personnes qui ne sont pas hétérosexuelles sont comme tout le monde, et aiment comme tout le monde. Ces personnes se battent depuis des dizaines d'années pour la reconnaissance de leurs droits, notamment celui du mariage et d'avoir des enfants, qui sont des responsabilités importantes sur le long terme.

4.8 L'homosexualité et la bisexualité ne sont qu'une phase qui peut arriver dans la vie d'une personne. (masexualité.ca, 2012)

- Faux. Comme dit précédemment, l'homosexualité et la bisexualité sont des orientations sexuelles spécifiques, tout comme l'hétérosexualité. Les individus conçoivent leur attirance sexuelle pendant l'enfance ou au début de l'adolescence et celle-ci est rarement changeante. Toutefois, les normes sociales qui encouragent l'hétéro normativité, font que plusieurs personnes ne dévoilent pas leur orientation sexuelle.

4.9 Les enfants de parents homosexuels deviendront homosexuels également.

- Faux. Celui est un mythe démenti par plus de 20 ans de recherches sur le sujet. Celles-ci expliquent que ces enfants n'ont pas un développement différent de ceux de parents homosexuels, ils n'ont pas davantage de problèmes d'identité sexuelle, ni un taux plus élevé d'homosexualité.

4.10 Les gais veulent être des femmes, et les lesbiennes veulent être des hommes.

- Faux. L'orientation sexuelle n'est pas la transsexualité, qui est d'avoir une identité de genre non conforme à son sexe. On pourrait changer cette phrase pour qu'elle soit juste : les gais sont attirés par les hommes, et les lesbiennes sont attirées par les femmes.

Développement

1-Introduction

2-Activité brise-glace : Tempête d'idées sur les mots à bannir

3-Exposé informel sur les différentes orientations sexuelles

4-Présentation de vidéos et discussion sur la discrimination

5-Questionnaires sur les mythes concernant les différentes orientations sexuelles

6-Synthèse

7-Conclusion

1-Introduction

L'intervenante débute la rencontre en disant le bonjour aux participants et aux participantes, en plus de se présenter à ces derniers. Elle enchaîne en révélant le thème de la rencontre, qui est les orientations sexuelles. Elle explique que cet atelier ne fera question que des principales orientations sexuelles. Ensuite, elle explique l'objectif de la rencontre d'une heure et quart, soit d'enrichir leurs connaissances quant à leur conception des différentes orientations sexuelles. Finalement, elle énonce les consignes, qui sont la participation active, le respecte des autres et l'utilisation des mots et des termes adéquats lorsqu'ils prennent parole.

Durée : 2 minutes

2-Exposé informel sur les différentes orientations sexuelles

Afin de débiter la rencontre sur un concept clair et bien défini, l'intervenante fait un exposé informel sur les différentes orientations sexuelles. Elle commence par expliquer qu'il y a trois orientations sexuelles principales, soit l'hétérosexualité, l'homosexualité et

Document créé par Anne-Marie Boutin-Lagacé, 2015, Programme d'intervention sur les bases d'une sexualité saine, Exigence partielle du cours SEX3101, Intervention sexologique en milieu social : Stage II, UQÀM.

la bisexualité. Elle explique que ces orientations sexuelles se définissent par l'attraction sexuelle ou romantique envers un autre individu. Ensuite, elle définit chacune des orientations sexuelles avec les définitions justes et sans préjugés. L'hétérosexualité se détermine par l'attraction envers une personne de l'autre sexe, l'homosexualité se caractérise par l'attraction envers une personne du même sexe, et la bisexualité se définit par l'attraction envers les deux sexes. Elle dit également que certaines personnes ne se définissent pas dans une orientation sexuelle spécifique. L'intervenante s'assure que tous les participants et les participantes ont bien compris ce contenu, et explique qu'il y aura une période de questions à la fin des activités.

Durée : 3 minutes

Objectif spécifique : 1

Contenu : 1

3-Tempête d'idées sur les mots à bannir

Pour la prochaine activité, l'intervenante explique qu'il s'agit d'une tempête d'idée sur les mots discriminatoires à éviter afin de respecter tous et chacun. Elle explique que les participants et les participantes devront identifier, en levant la main, un mot à bannir, et elle l'écrira ensuite au tableau. L'intervenante se fie à la fiche support 5.1, afin d'utiliser les bons termes. Elle oriente les interventions des participants et des participantes, en plus que donner des indices ou des pistes afin qu'ils et qu'elles trouvent des idées.

Durée : 10 minutes

Objectif spécifique : 2

Contenu : 2

Matériel nécessaire : fiche support 5.1

4-Présentation de vidéos et discussion sur la discrimination

L'intervenante explique que la prochaine activité va être une présentation de plusieurs vidéos concernant la discrimination. Elle explique que le but de cette activité est de se mettre à la place des personnes qui souffrent de discrimination afin de comprendre la situation. L'intervenante se fie à la fiche support 5.2, résumant chacune des scènes vidéo. Elle dit que les participants et les participantes pourront échanger sur les images qu'ils auront vues lors de discussions en grand groupe suivant les vidéos. Entre chacune des vidéos, l'intervenante anime une discussion sur la séquence vidéo précédemment

présentée. Elle alimente la discussion relativement aux questions inscrites sur la fiche support 5.3. L'intervenante reformule les interventions si cela est nécessaire, et fait des liens avec le contenu 2 et 3.

Durée : 30 minutes

Objectif spécifique : 3

Contenu : 3 et 4

Matériel nécessaire : fiches support 5.2 et 5.3, le CD contenant les vidéos, un rétroprojecteur, un ordinateur.

5-Les mythes et les réalités concernant les différentes orientations sexuelles

Pour la prochaine activité, l'intervenante demande aux participants et aux participantes de former des équipes de deux ou trois personnes. Une fois les équipes établies, elle distribue une fiche support 5.4 par équipe. Ensuite, elle explique qu'ils ont 10 minutes pour associer chaque énoncé avec sa réponse.

Après les 10 minutes écoulées, l'intervenante reprend chacune des questions avec le groupe. Elle commence par lire l'énoncé à haute voix, et demande aux participants et aux participantes de lever la main pour dire la réponse, en plus de leur explication, qu'ils ont trouvée en groupe. Elle suit avec la fiche support 5.5, afin de corriger les réponses et d'ajouter certains éléments aux réponses.

Durée : 25 minutes

Objectif spécifique : 4

Contenu : 5

Matériel nécessaire : fiche support 5.4 en quantité suffisante pour les groupes, des crayons, fiche support 5.5

6-Synthèse

L'intervenante demande aux participants de lui résumer ce qu'ils et qu'elles ont vu pendant cette rencontre ainsi que ce qu'ils et qu'elles ont appris, ou bien pris conscience. Elle ajoute certains éléments aux interventions, ou reformule si cela est nécessaire. Elle ajoute qu'il faut prôner des valeurs d'ouverture d'esprit et d'acceptation, en plus de faire attention aux gestes qu'on pose, ou aux mots qu'on utilise, comme l'a montrées les activités de cet atelier. Elle termine la synthèse en donnant les ressources nécessaires de l'école ou autre, si les participants et les participantes désirent plus de contenus ou des

réponses à leurs questions. Elle peut utiliser la fiche support 5.6, où plusieurs ressources sont disponibles.

Synthèse : 3 minutes

7-Conclusion

L'intervenante remercie les participants et les participantes pour leur participation active et le respect dont ils et elles ont fait preuve durant la rencontre. Elle leur souhaite une belle journée et les invite à venir la voir à la fin de la classe pour des questions ou des commentaires.

Durée : 2 minutes

Fiche support 5.1; pour l'intervenante

Tempête d'idées sur les mots à éviter

Exemples de mots à éviter : (Commission scolaire de la Beauce-Etchemin. 2009)¹

Fif

Gouine

Tapette

Etc...

Répercussions négatives que c'est mots peuvent provoquer (Jeunesse, J'écoute, 2014)²

La peur

La culpabilité

Colère

Honte

Tristesse

Douleur

Etc...

¹ Jeunesse, J'écoute. 2014. Kiosque d'info. Si tu es victime d'intimidation. En ligne.
<<http://www.jeunessejecoute.ca/Teens/InfoBooth/Bullying/Are-You-A-Target.aspx>> Consulté le 20 janvier 2015.

² Commission scolaire de la Beauce-Etchemin. 2009. L'homophobie : agir pour prévenir. En ligne.
<https://www.csbe.qc.ca/csbe/org_adm/se/Plan_d_action_ministeriel/Annexe14_Capsule_Homophobie.pdf>
> Consulté le 21 janvier 2015.

Fiche support 5.2; pour l'intervenante

Résumé des scènes vidéo présentées

1. L'homosexualité n'est pas une maladie (2 :22)

<http://www.buzzbonin.com/un-petit-geste-contre-lhomophobie/2014/02/2579>

Dans une ambiance de party, des personnes hétérosexuelles embrassent des personnes homosexuelles, sous la supervision de deux ambulancières. À la suite du baiser, les personnes hétérosexuelles n'ont pas changé d'orientation sexuelle, prouvant que l'homosexualité ne se transmet pas, et n'est pas une maladie.

L'orientation sexuelle dans le sport (2 :13)

<http://www.upworthy.com/russias-already-won-a-gold-medal-in-the-darkest-part-of-sochis-olympic-games>

Vidéo percutante d'un homme, demandant la main à son conjoint. Ils se font alors violenter par une équipe de soccer, représentant les politiques homophobes du gouvernement Russe lors des jeux olympiques de Sotchi en 2014. À la fin du vidéo, un des hommes meurt à cause de ses blessures et l'équipe Russe gagne la médaille. Vient ensuite les peines des différents pays pour être homosexuel.

La discrimination à cause de la nationalité (0 :45)

<https://www.youtube.com/watch?v=iQzAMWm4nkI>

La scène se déroule dans un avion. Une femme demande à un agent de bord de changer de siège, car elle ne veut pas être assise à côté de la place adjacente à elle. L'agent de bord part, et revient pour dire qu'il est désolé qu'il soit à côté d'une personne comme celle-ci, et il s'adressait à la personne assise à côté de la femme.

La discrimination à cause de la nationalité II (0 :50)

<https://www.youtube.com/watch?v=OZDk3z7SypY>

Un homme entre dans le métro, et a son téléphone cellulaire à la main. Il décide de s'asseoir à côté de l'homme caucasien au lieu de l'homme noir. Lorsque les portes du métro s'apprêtent à se fermer, l'homme caucasien vole le téléphone cellulaire de l'homme et court hors du métro.

Discrimination physique (1 :01)

<https://www.youtube.com/watch?v=tZkw6eFUuzE>

Une mascotte donne des câlins gratuits à toute personne qui en veut sur une place publique. À la fin de la scène vidéo, la personne enlève la tête de son déguisement, et nous remarquons son handicap physique, ce qui aurait empêché l'approche de ses personnes.

Fiche support 5.3; pour l'intervenante

Discussion sur la présentation de vidéos sur des situations discriminatoires

Questions à poser suite à une séquence vidéo

Pourquoi la ou les personnes dans cette vidéo se faisaient intimider?

...

Que pensez-vous de la raison pour laquelle cette personne se faisait intimider?

...

Quelle(s) émotion(s) a dû ressentir la personne victime de discrimination?

...

Qu'avez-vous ressenti lors de l'écoute de cette vidéo?

...

À la fin de la présentation des vidéos

Qu'elle est la ressemblance entre toutes les vidéos présentées?

...

Les répercussions négatives sont-elles similaires?

...

Une personne qui vit de l'intimidation à cause de son orientation sexuelle vit-elle différemment les émotions qu'une autre forme d'intimidation?

...

Fiche support 5.4; pour les participants et les participantes

Questionnaire sur les mythes des orientations sexuelles^{3, 4}

Questions	V	F	Et pourquoi?
1. L'homosexualité est une maladie et peut être soignée			
2. Dans mon entourage il y a uniquement des personnes hétérosexuelles			
3. On peut reconnaître les personnes qui ne sont pas hétérosexuelles			
4. Les personnes bisexuelles ne sont pas en questionnement quant à leur orientation sexuelle			
5. L'homosexualité est contre-nature			
6. Les gais veulent être des femmes, et les lesbiennes veulent être des hommes.			
7. Les personnes homosexuelles ou bisexuelles peuvent vivre des relations amoureuses stables			
8. L'homosexualité et la bisexualité ne sont qu'une phase qui peut arriver dans la vie d'une personne			
9. Les enfants de parents homosexuels ne deviendront pas nécessairement homosexuels			
10. On choisit d'être homosexuel			

³LaLucarne.org. 2008. Mythes et réalités. Vrai ou faux? En ligne. <http://www.homo-hetero.be/mythes_realites.html> Consulté le 20 janvier 2015.

⁴Lambda-education. 2006. L'homophobie. Mythes et réalité. En ligne. <<http://www.lambda-education.ch/content/menus/doc/homophobie4.html>> Consulté le 20 janvier 2015.

Fiche support 5.5; pour l'intervenante

Fiche réponse du questionnaire sur les mythes des orientations sexuelles^{3,4}

1. L'homosexualité est une maladie et peut être soignée. **FAUX**

- Le milieu scientifique est unanime, ce n'est pas une maladie. Selon l'organisation nationale de la santé (OMS) l'homosexualité et la bisexualité n'en sont pas. Elles ont été retirées de la liste des maladies mentales en 1990

2. Dans mon entourage il y a uniquement des personnes hétérosexuelles. **FAUX**

- Des personnes avec des orientations sexuelles autres que l'hétérosexualité sont partout. Selon les recherches, il y aurait environ 10% de la population qui serait homosexuelle. Plusieurs raisons peuvent empêcher le dévoilement (le «coming out»), telles que la discrimination, de peur de n'être réduit qu'à son orientation sexuelle, etc.

3. On peut reconnaître les personnes qui ne sont pas hétérosexuelles. **FAUX**

- Certes il y a certains stéréotypes véhiculés par notre société concernant ce mythe, toutefois, cela n'est jamais une caractéristique certaine, voire distinctive. Il est important de comprendre que les médias encouragent ce mythe, et que ce n'est pas représentatif de la population qui n'est pas hétérosexuelle, qui est de tout âge, de toute origine, et ayant toutes les mêmes caractéristiques diversifiées que les personnes hétérosexuelles.

4. Les personnes bisexuelles ne sont pas en questionnement quant à leur orientation sexuelle. **VRAI**

- Certes la sexualité est un élément dans la vie d'une personne qui peut changer au cours de la vie. Toutefois, les personnes qui se définissent comme bisexuelles ont une orientation sexuelle propre, soit celle d'être attirée, et de pouvoir aimer également les femmes et les hommes.

5. L'homosexualité est contre-nature. **FAUX**

- L'homosexualité et la bisexualité ont toujours existé, et ce, partout dans le monde. Les différentes orientations sexuelles sont également présentes au niveau des mammifères, ce qui prouve que celles-ci ne sont pas contre-nature.

6. Les personnes homosexuelles ou bisexuelles peuvent vivre des relations amoureuses stables. **VRAI**

- Autant qu'on ne choisit pas d'être hétérosexuel, on ne choisit pas d'être homosexuel, ni bisexuel. C'est une caractéristique personnelle, comme notre nationalité ou la couleur de notre peau.

7. L'homosexualité et la bisexualité ne sont qu'une phase qui peut arriver dans la vie d'une personne. **FAUX**

- Les personnes qui ne sont pas hétérosexuelles sont comme tout le monde, et aiment comme tout le monde. Ces personnes se battent depuis des dizaines d'années pour la reconnaissance de leurs droits, notamment celui du mariage et d'avoir des enfants, qui sont des responsabilités importantes sur le long terme.

8. Les enfants de parents homosexuels ne deviendront pas nécessairement homosexuels. **VRAI**

- Comme dit précédemment, l'homosexualité et la bisexualité sont des orientations sexuelles spécifiques, tout comme l'hétérosexualité. Les individus conçoivent leur attirance sexuelle pendant l'enfance ou au début de l'adolescence et celle-ci est rarement changeante. Toutefois, les normes sociales qui encouragent l'hétéro normativité, font que plusieurs personnes ne dévoilent pas leur orientation sexuelle

9. Les gais veulent être des femmes, et les lesbiennes veulent être des hommes. **FAUX**

- Celui est un mythe démenti par plus de 20 ans de recherches sur le sujet. Celles-ci expliquent que ces enfants n'ont pas un développement différent de ceux de parents homosexuels, ils n'ont pas davantage de problèmes d'identité sexuelle, ni un taux plus élevé d'homosexualité.

10. On choisit d'être homosexuel. **FAUX**

- L'orientation sexuelle n'est pas la transsexualité, qui est d'avoir une identité de genre non conforme à son sexe. On pourrait changer cette phrase pour qu'elle soit juste : les gais sont attirés par les hommes, et les lesbiennes sont attirées par les femmes.

³LaLucarne.org. 2008. Mythes et réalités. Vrai ou faux? En ligne. <http://www.homo-hetero.be/mythes_realites.html> Consulté le 20 janvier 2015.

⁴Lambda-education. 2006. L'homophobie. Mythes et réalité. En ligne. <<http://www.lambda-education.ch/content/menus/doc/homophobie4.html>> Consulté le 20 janvier 2015.

Fiche support 5.5; pour l'intervenante

Les ressources utiles pour les participants et les participantes

Gai écoute

Montréal : 514 866-0103

Ailleurs au Québec : 1 888 505-1010

Jeunesse J'écoute

<http://www.jeunessejecoute.ca/> 1-800-668-6868

Tel jeunes

<http://teljeunes.com/>

Tél. : 1-800-263-2266

Texto : 514-600-1002

Projet 10

Ligne d'écoute : 514-989-4585 (lundi au jeudi : 12h à 16h)

Sites web

masexualite.ca

<http://www.gris.ca/>

Bibliographie

Adamczyk, Amy et Cassady Pitt. 2009. « Shaping attitudes about homosexuality: The role of religion and cultural context », *Social Science Research*, Vol. 38, no. 2, p.338-351.

Commission scolaire de la Beauce-Etchemin. 2009. L'homophobie : agir pour prévenir. En ligne.

<https://www.csbe.qc.ca/csbe/org_adm/se/Plan_d_action_ministeriel/Annexe14_Capsule_Homophobie.pdf> Consulté le 21 janvier 2015.

Jäckle, Sebastian et Georg Wenzelburger. 2014. «Religion, Religiosity, and the Attitudes Toward Homosexuality—A Multilevel Analysis of 79 Countries», *Journal of Homosexuality*, Vol. 62, no. 2, p. 207-241.

(A) Jeunesse, J'écoute. 2014. Kiosque d'info. Si tu es victime d'intimidation. En ligne.

<<http://www.jeunessejecoute.ca/Teens/InfoBooth/Bullying/Are-You-A-Target.aspx>>

Consulté le 20 janvier 2015.

(B) Jeunesse, J'écoute. 2014. Kiosque d'info. Qu'est-ce que l'intimidation? En ligne.

<<http://www.jeunessejecoute.ca/Teens/InfoBooth/Bullying/What-is-bullying.aspx>>

Consulté le 21 janvier 2015.

LaLucarne.org. 2008. Mythes et réalités. Vrai ou faux? En ligne. <http://www.homo-hetero.be/mythes_realites.html> Consulté le 20 janvier 2015.

Lambda-education. 2006. L'homophobie. Mythes et réalité. En ligne.

<<http://www.lambda-education.ch/content/menus/doc/homophobie4.html>> Consulté le 20 janvier 2015.

Masexualité.ca. 2012. Santé sexuelle. Orientation sexuelle et sortir du placard. En ligne.

<<http://www.masexualite.ca/sante-sexuelle/Orientation-sexuelle-et-sortir-du-placard>>

Consulté le 20 janvier 2015.

Moon, Dawne. 2014. «Beyond the Dichotomy: Six Religious Views of Homosexuality », *Journal of Homosexuality*, Vol. 61, no. 9, p. 1215-1241.

Sebastian Jäckle, Sebastian et Georg Wenzelburger. 2014. « Religion, Religiosity, and the Attitudes Toward Homosexuality—A Multilevel Analysis of 79 Countries », *Journal of Homosexuality*, Vol. 62, no.2, p. 207-241.

Image de la page couverture :

Des Canning. 2009. Home. Sexual orientation. En ligne.

<http://www.descanning.com/Who_needs_therapy/sexual-orientation.html>. Consulté le 26 janvier 2015.

Document créé par Anne-Marie Boutin-Lagacé, 2015, Programme d'intervention sur les bases d'une sexualité saine, Exigence partielle du cours SEX3101, Intervention sexologique en milieu social : Stage II, UQÀM.

Vidéos :

L'homosexualité n'est pas une maladie :

<http://www.buzzbonin.com/un-petit-geste-contre-lhomophobie/2014/02/2579>

L'orientation sexuelle dans le sport :

<http://www.upworthy.com/russias-already-won-a-gold-medal-in-the-darkest-part-of-sochis-olympic-games>

La discrimination à cause de la nationalité :

<https://www.youtube.com/watch?v=iQzAMWm4nkI>

La discrimination à cause de la nationalité II :

<https://www.youtube.com/watch?v=OZDk3z7SypY>

Discrimination physique :

<https://www.youtube.com/watch?v=tZkw6eFUuzE>